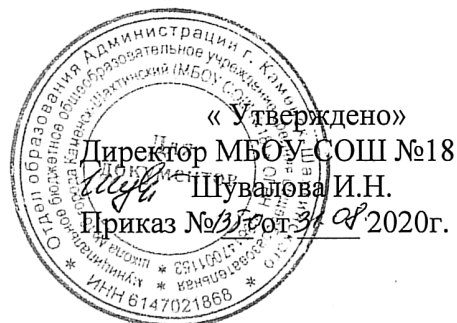


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 г. Каменск Шахтинский

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол № 1 от 31.08 2020г.



**Рабочая программа по технологии
уровень образования 9-б класс
основное общее количество часов
учитель Кудеева Людмила Петровна**

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко и ориентированной для работы по учебнику совместное обучение «Технология» 9 класс, авторы А.А. Электков, В.Д.Симоненко и др. – 3-е изд (М: Вентана-Граф 2019 г.)

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Раздел « Пояснительная записка»
2. Раздел « Планируемые результаты освоения учебного предмета»
3. Раздел « Содержание учебного предмета»
4. Раздел « Календарно—тематическое планирование»

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 9б класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 9б класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»);
- 2.- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология» под редакцией В.Д.Симоненко и ориентированной для работы по учебнику совместное обучение «Технология» 9 класс, авторы А.А. Электв, В.Д.Симоненко и др. – 3-е изд (М: Вентана-Граф 2019 г.)

Цели обучения:

* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

* формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих *целей*:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это *приобретение жизненно важных умений*.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса

Образовательные:

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В результате изучения технологии учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные технологические понятия;
- назначения и технологические свойства материалов;
- назначение применяемых ручных инструментов, приспособлений, правила безопасной работы с ними;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;
- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работу с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технологических сведений из разнообразных источников информации;
- для организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- для изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- для создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов и приспособлений;
- для обеспечения безопасности труда;
- для оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Согласно ФГОС данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 34 часа (1 час в неделю). Т.к. 23.02,08.03,01.05,09.05 государственные праздники планируем количество часов составило 34 часа

Ценностные ориентиры

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации оборудования.

Общая характеристика предмета

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;

Материально-техническое оснащение.

Дидактическое и методическое обеспечение

- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 8 класса, М.: «Вентана-Граф», 2017 год
- Программы основного общего образования «Технология 5-8(9) класс», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения авторским коллективом в составе Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М.: Вентана-Граф, 2015
- Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: Методическое пособие ФГОС Н.В. Сеница. - М.: Вентана-Граф, 2013

Информационно – коммуникационные средства

Электронные образовательные ресурсы

Ресурсы интернета

- <http://center.fio.ru/som>
- <http://www.eor-np>
- <http://www.eor.it.ru/> HYPERLINK "http://www.eor.it.ru/" wwwHYPERLINK "http://www.eor.it.ru/" HYPERLINK "http://www.eor.it.ru/" eorHYPERLINK "http://www.eor.it.ru/" HYPERLINK "http://www.eor.it.ru/" itHYPERLINK "http://www.eor.it.ru/" HYPERLINK "http://www.eor.it.ru/"

1. Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

2. Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»
3. Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одарёнными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении

Раздел «Планируемые результаты»

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого курса познакомится:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с назначением и технологическими свойствами материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием - осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Формы контроля

- Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса. Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учителя может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного – двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся. Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов программы «Технология». Как правило, к завершению обучения в школьных мастерских и проводят такие формы контроля.

- Проектная культура предполагает большую свободу критериев, многие из которых устанавливаются самими исполнителями. При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия, кроме того – полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.
- Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса, устных зачетов, устных экзаменов, программированного опроса.
- Письменный контроль предполагает письменные контрольные, письменные зачеты, программированные письменные зачеты. Эти виды контроля учитель может использовать как на каждом занятии, так и в периодически (по этапам, по разделам). Практика показывает, что совмещение устного опроса одного – двух учеников с возможно большим охватом остальных (допустим, письменным безмашинным программированным опросом) дает значительную экономию по времени и развернутую картину информации учителю о знаниях учащихся.
- Опрос целесообразно проводить по карточкам – заданиям разных типов технологии. В зависимости от целей, которые выдвигает преподаватель, карточки-задания в частности и программы в целом могут носить обучающий, контролирующий и контрольно-обучающий характер.
- В последнее время имеют место стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемых.
- На современном этапе при оценке знаний перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.
- **Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся**
- ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами,
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.
- ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.
- **Нормы оценки практической работы**
- **Организация труда**
- ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.
- ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.
- ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.
- ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.
- **Приемы труда**
- ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.
- ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.
- ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.
- ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).
- **Качество изделия (работы)**
- ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.
- ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

- ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.
- ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.
- **При выполнении тестов, контрольных работ**
- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 – 100 % работы
- Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 – 89 % работы
- Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 – 69 % работы
- Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы

Содержание учебного предмета

Технология основных сфер профессиональной деятельности

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Специальность, производительность и оплата труда. Пути получения профессии. Система профессиональной подготовки кадров в России.

Радиоэлектроника и цифровая электроника

Электрические приборы и электрические измерительные приборы. Электрический ток. Электромонтажные инструменты и материалы, их назначение. Виды соединения проводов. Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей. Устройство светильника, утюга, электрочайника и других бытовых приборов. Знание техники безопасности при работе с электроприборами.

Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение

Основные структурные подразделения производственного предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологии в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»
9 –б класс**

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	03.09	03.09
	Технология основных сфер профессиональной деятельности		
2	Профессия и карьера	10.09	10.09
3	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	17.09	17.09
4	Технология агропромышленного производства	24.09	24.09
5	Профессиональная деятельность в лёгкой и пищевой промышленности	01.10	01.10
6	Профессиональная деятельность в торговом и общественном питании	08.10	08.10
7	Арттехнологии	15.10	15.10
8	Универсальные перспективные технологии	22.10	22.10
9	Профессиональная деятельность в социальной сфере	05.11	05.11
10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	12.11	12.11
11	Технология управленческой деятельности	19.11	19.11
12	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	26.11	26.11
	Радиоэлектроника		
13	Радиоэлектроника и сфера её применения. Инструктаж по охране труда	03.12	03.12
14	Передача информации с помощью радиоволн	10.12	10.12
15	Электро и радиотехнические измерительные приборы	17.10	17.10
16	Характеристика свойств полупроводниковых диодов	24.12	24.12
17	Транзисторы	14.01	14.01
18	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	21.01	21.01
19	Основы цифровой техники	28.01	28.01
20	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	04.02	04.02
	Технология обработки конструктивных материалов		
21	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	11.02	11.02
22	Пластмассы: получение, применение, утилизация	18.02	18.02
	Творческая проектная деятельность		
23	Работа над творческим проектом	25.02	25.02
24	Работа над творческим проектом	04.03	04.03
25	Работа над творческим проектом	11.03	11.03
	Профессиональное самоопределение		
26	Внутренний мир человека и система представлений о себе .	18.03	18.03
27	Природные свойства нервной системы	08.04	08.04
28	Психические процессы и их роль в профессиональной деятельности	15.04	15.04
29	Профессиональные интересы и склонности.	22.04	22.04
30	Мотивы, ценности ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	29.04	29.04
31	Профессиональные и жизненные планы, профессиональная пригодность	06.05	06.05
32	Здоровье и выбор профессии	13.05	13.05
33	Отрасли общественного производства	20.05	20.05

--	--	--	--	--